



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №3 «Улыбка» с. Таремское

Муниципальный конкурс для педагогов ДОУ

«Моя педагогическая находка»

Номинация «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатель первой квалификационной категории
Карпова Мария Олеговна



**«Кейс-технология как средство
формирования основ финансовой
грамотности у детей старшего дошкольного
возраста»**



АКТУАЛЬНОСТЬ

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, ставит перед педагогами сложную задачу – воспитание ребёнка думающего, способного мыслить аналитически, умеющего проявлять инициативу и самостоятельно решать возникающие проблемы.

Кейс – технология современная и актуальная технология, в основе которой лежит системно-деятельностный подход. Главное ее предназначение - это развитие способности анализировать различные ситуации (проблемы) и находить их решение.

Именно поэтому я использую кейс-технологии в образовательной деятельности по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. (ФОП ДО п.18.6.1, п.18.6.2)



ИННОВАЦИОННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ

Кейс-технология помогает повысить интерес детей к изучению нового материала, развивает активность, коммуникативные навыки, умение слушать и излагать свои мысли, вести диалог с взрослым и сверстниками, получать необходимую информацию.

Использование кейс-технологии в организации совместной деятельности воспитателя и ребенка формирует познавательные процессы, позволяет строить педагогический процесс, ориентируясь на ФГОС ДО.

Использование кейс-технологии активизирует мысли детей, развивает воображение, потребность в общении с другими людьми, воспитывает чувства, мотивирует интерес.



ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА

- Кейс-технология - интерактивная технология обучения, направленная на формирование у обучающихся знаний, умений, личностных качеств на основе анализа и решения реальной или смоделированной проблемной ситуации, представленной в виде кейса.
- Теоретической основой кейс-технологий является общая теория деятельности, разработанная в российской методологической школе (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.) на основе трудов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова.
- Впервые работа с кейсами в рамках учебного процесса была реализована в Гарвардской школе бизнеса в 1908 г.
- В России данная технология стала внедряться лишь последние 3-4 года.



ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА

Программа Азы финансовой культуры для дошкольников
(Л.В.Стахович; Е.В.Семенова; Л.Ю. Рыжановская)





Цель: Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством кейс-технологии.

Планируемые результаты:

- Ребенок активно использует в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации игр (деньги, цена, товар и т.д.);
- Ребенок имеет представления о профессиях, об орудиях труда, о понятии зарплата;
- Ребенок имеет знания о товаре и цене;
- Ребенок понимает, что расходы семьи не должны быть расточительными и что он может, будучи экономным, их уменьшить.
- Ребенок осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей



РАЗВИВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ

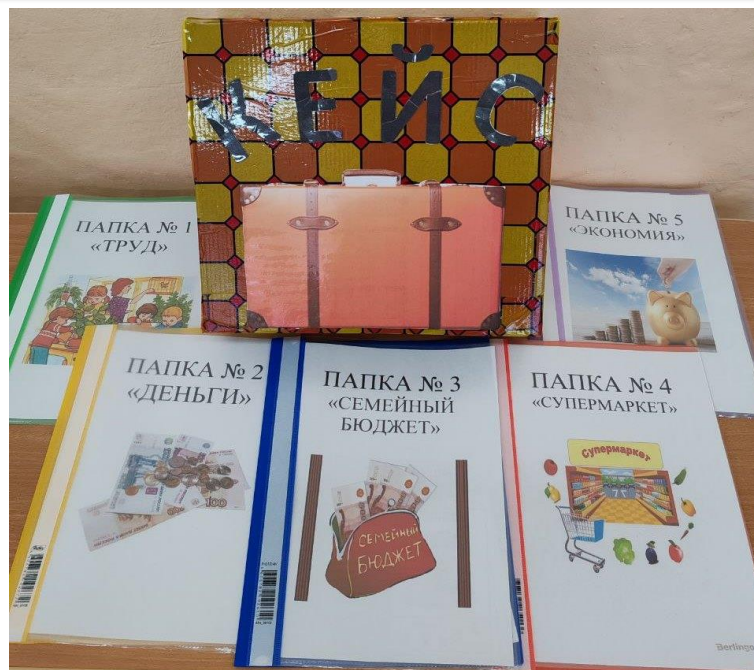
- Развивается информационная компетентность детей: они учатся применять самостоятельно, без помощи взрослого полученные знания в реальной жизни без затруднений.
- Учатся доказывать свою точку зрения, аргументировать ответ, формулировать вопрос, участвовать в дискуссии.
- Формируются навыки работы в команде.
- Развивается умение адекватно вести себя в возникающих конфликтных и проблемных ситуациях.
- Обеспечивается взаимосвязь с жизнью, практикой и игрой ребёнка.



КЕЙС «Юный финансист»

Кейс «Юный финансист»

- разработан для детей от 5 до 7 лет,
- может использоваться для сюжетно-ролевых и дидактических игр, индивидуально, в подгруппах (2-8 человек – количество определяется воспитателем в зависимости от цели и вида игры), в совместной и самостоятельной деятельности
- может использоваться педагогами ДОУ, а так же родителями в домашних условиях





КЕЙС «Юный финансист»

Кейс представляет собой коробку в которой находятся:

- Пять папок с дидактическим материалом по темам:
 1. «Труд»
 2. «Деньги»
 3. «Семейный бюджет»
 4. «Супермаркет»
 5. «Экономия»
- Коллекция монет
- Словарь экономических терминов в картинках.



Кейс



Словарь в картинках



Монеты и купюры



КЕЙС «Юный финансист»

ПАПКА № 1 «ТРУД»



Папка №1 «Труд»

Цель: расширить знания детей о профессиях, об орудиях труда, о понятии зарплата.

Содержание:

1. Дидактическая игра «Кем быть?»
2. Дидактическая игра «Что перепутал художник?»
3. Загадки «Все профессии нужны, все профессии важны»
4. Алгоритмы сюжетно-ролевых игр по профессиям.
5. Фотоальбом «Достойный труд моих родителей»
6. Кроссворды «Профессии»
7. Дидактическая игра «Труд и продукты труда»



Сюжетно-ролевая игра
«Кафе»



Д/и «Кем быть?»



КЕЙС «Юный финансист»

ПАПКА № 2 «ДЕНЬГИ»



Папка №2 «Деньги»

Цель: знакомство с внешним видом купюр и монет России, закрепление знаний о соотношении денежных единиц с числом.

Содержание:

1. Дидактическая игра «Денежка без сдачи»
2. Комикс «История о Рублике»
3. Разрезные картинки «Купюры России», «Виды денег»
4. Математическая игра «Мы идем в магазин»
5. Фотоальбом «Деньги: какие они были и какие стали»
6. Мнемотаблицы «Деньги в сказках»



Игра- ситуация в Сбербанке



Игра «Денежка без сдачи»



КЕЙС «Юный финансист»

ПАПКА № 3
«СЕМЕЙНЫЙ
БЮДЖЕТ»



Папка №3 «Семейный бюджет»

Цель: формирование понятия «семейный бюджет», понятия «доход», «расход», их классификация.

Содержание:

1. Дидактическая игра «Кошелек»
2. Карточки Домана «Доходы и расходы»
3. Книжки-малышки «Уроки бережливости»
4. Кроссворд «Семейный бюджет»
5. Проблемные ситуации «Финансовый план семьи»



Карточки Домана
«Доходы и расходы»



С/ролевая игра
«Семья»



КЕЙС «Юный финансист»



Лото «Дорого-дешево»



**Сюжетно-ролевая игра
«Супермаркет»**



Папка №4 «Супермаркет»

Цель: формировать знания о товаре и цене, уметь практически применять их в товарно-денежных отношениях.

Содержание:

1. Проблемные ситуации «Кто больше купит?», «Где продается товар?», «Как поступить?»
2. Мнемотаблицы «Реклама»
3. Дидактическая игра «Товарный поезд»
4. Лото «Дорого-дешево»
5. Проблемные ситуации «Мы идем в магазин»



КЕЙС «Юный финансист»

ПАПКА № 5 «ЭКОНОМИЯ»



Папка №5 «Экономия»

Цель: воспитывать бережное отношение к деньгам, дать первичные знания об экономических понятиях: финансы, банк, потребности.

Содержание:

1. Дидактическая игра «Экономические ребусы»
2. Проблемные ситуации «Копим и тратим»
3. Комикс «Где хранить деньги?»
4. Тематический альбом «Где хранить деньги»
5. Раскраски «Копилки»



С/р игра «Банк»



Д/игра «Экономические ребусы»



Результативность

Использование кейса «Юный финансист» позволило достичь положительных результатов в формировании основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

- Дети могут получать необходимую информацию в общении со сверстниками и взрослыми.
- Умеют доказать свою точку зрения, аргументировать ответ, формулировать вопрос, участвовать в дискуссии.
- Сформированы навыки работы в команде.
- Могут адекватно вести себя в возникающих конфликтных и проблемных ситуациях.
- Развита информационная компетентность детей: умеют применять самостоятельно, без помощи взрослого полученные знания в реальной жизни.



Работа с родителями

Родители обеспечивают нам необходимую поддержку в создании кейса:

- техническую (фото, иллюстрации);
- информационную (сбор информации для кейсов);
- мотивационную (поддерживание интереса, уверенности в успехе)





Литература

1. Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Азы финансовой культуры для дошкольников// изд. Вита-Пресс-2019
2. Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации Азы финансовой культуры для дошкольников// изд. Вита-Пресс- 2019
3. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика / изд. Вита-Пресс – 2011
4. Земскова А. С. Использование кейс- метода в образовательном процессе // Совет ректоров. – 2008. – №8. – С. 12-16.
5. Шимутина Е. Н. Использование кейс-технологий в учебном процесс

Спасибо за внимание